

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету управління,
адміністрування та туризму
СВІСЛАВ РУДНИЧЕНКО
Ім'я, прізвище

Підпис

20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Рекреаційні комплекси світу

Назва дисципліни

Призначення Робочої програми

Рівень вищої освіти

Мова навчання

Обсяг дисципліни, кредитів ЄКТС

Статус дисципліни

Факультет

Кафедра

Для освітніх програм різних спеціальностей

Перший бакалаврський

Українська

4

Вибіркова

управління, адміністрування та туризму

туризму та готельно-ресторанної справи

Форма здобуття освіти	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Форма семестрового контролю
			Аудиторні заняття					Самостійна робота (в т.ч. ІРС)	Залік
	Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття		
Д	4	120	50	16	-	34	-	70	+

Робоча програма складена на основі освітніх програм підготовки бакалаврів та стандартів вищої освіти

Робоча програма складена

Підпис

д.е.н., професор **Ігор ЖУРБА**

Ступінь, вчене звання Ім'я, прізвище

ст. викладач **Оксана ГРИНДІЙ**

Ступінь, вчене звання Ім'я, прізвище

Схвалена на засіданні кафедри кафедри туризму та готельно-ресторанної справи

Назва

Протокол № від _____ 2025 р.

Зав. кафедри туризму та готельно-ресторанної справи

Назва

Підпис

Ігор ЖУРБА

Ім'я, прізвище

Хмельницький 2025

Рекреаційні комплекси світу

Тип (статус) дисципліни	Вибіркова
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Мова викладання	Українська
Семестр	-
Кількість призначених кредитів ЄКТС	4,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: *використовувати* на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук; *пояснювати* особливості організації рекреаційно-туристичного простору; проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття; *аналізувати* рекреаційно-туристичний потенціал території; *аргументовано відстоювати* свої погляди у розв'язанні професійних завдань; *використовувати* різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин; *складати та узгоджувати* план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами

Зміст навчальної дисципліни: Наукові засади формування рекреаційних комплексів. Теоретичні основи рекреаційного районування. Державно-правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг. Європа – провідний рекреаційний регіон світу. Розвиток рекреаційних комплексів Американського регіону. Рекреаційні комплекси Африки. Рекреаційні комплекси і центри туризму в Азії, Австралії й Океанії та на Близькому Сході. Рекреаційне районування України.

Запланована навчальна діяльність: Мінімальний обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за денною формою здобуття освіти становить 10 годин; для заочної форми – 2–3 години на 1 кредит ЄКТС

Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням практикумів); самостійна робота (підготовка до контрольної роботи).

Форми оцінювання результатів навчання: виконання практичних завдань; письмове та усне опитування (тестування), виконання індивідуальних завдань.

Вид семестрового контролю: залік.

Навчальні ресурси:

1. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / В.Р. Монастирський // ННБК «АТБ»- Львів, 2022. – 200 с.
2. Полчанінова І. Л. Рекреаційні комплекси світу : навч. Посібник. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 107 с.
3. Рекреаційні комплекси світу :конспект лекцій. Для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 242 «Туризм» за усіма формами навчання / Укладач А.Л. Помаза-Пономаренко. – Харків : НУЦЗУ, 2020. – 154 с.
4. Модульне середовище для навчання MOODLE. Режим доступу <https://msn.khmnpu.edu.ua/course/view.php?id=7940>.
5. Електронна бібліотека університету. Режим доступу : <http://library.khmnpu.edu.ua/>.

Викладач: доктор економічних наук, професор Журба І.Є., старший викладач Гриндій О.С.

2 Пояснювальна записка

Дисципліна «Рекреаційні комплекси світу» є однією із фахових дисциплін і займає провідне місце у підготовці фахівців освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація» за освітньо-професійною програмою «Туризм».

Мета дисципліни. є формування знань і навичок аналізу потенціалу рекреаційних комплексів світу та набуття практичних вмінь, методів оцінки механізмів та ефективного функціонування

Предмет дисципліни. Територіальні рекреаційні комплекси як специфічні частини системи суспільних відносин, що становлять основу соціальної політики, спрямованої на відтворення здоров'я людини, і включають підприємства і заклади відпочинку, курорти, туристичні організації тощо.

Завдання дисципліни. Вивчення основних рекреаційних ресурсів, і комплексів світу та України; визначення особливостей функціонування рекреаційних комплексів; виділення сучасних напрямів використання територій для відпочинку та оздоровлення.

Результати навчання. використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук; пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору; проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття; аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території; аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань; використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин; складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.

3 Структура залікових кредитів дисципліни

№	Тема	Кількість годин, відведених на:		
		Денна форма		
		лекції	практичні	СРС
1	Наукові засади формування рекреаційних комплексів.	2	4	9
2	Теоретичні основи рекреаційного районування.	2	4	9
3	Державно-правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг.	2	4	9
4	Європа – провідний рекреаційний регіон світу.	2	4	9
5	Розвиток рекреаційних комплексів Американського регіону.	2	4	9
6	Рекреаційні комплекси Африки.	2	4	9
7	Рекреаційні комплекси і центри туризму в Азії, Австралії й Океанії та на Близькому Сході.	2	4	9
8	Рекреаційне районування України.	2		
Разом за семестр		16	34	70

4 Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст лекційного курсу*

Номер лекції	Теми лекцій, їх анотації	Кількість год.
1	Наукові засади формування рекреаційних комплексів. Поняття територіального рекреаційного комплексу, його потенціал. Наукові категорії розвитку й розміщення рекреації та туризму. Етапи	2

Номер лекції	Теми лекцій, їх анотації	Кількість год.
	та стадії формування територіальних рекреаційних комплексів. Життєвий цикл рекреаційно-туристичної послуги і цикл розвитку рекреаційних функцій території. Типологія рекреаційних занять територіальних рекреаційних комплексів. Цикли рекреаційної діяльності територіальних рекреаційних комплексів. Література [1,с.6-9; 2,с.26-31; 4,с.11-27; 3,с.43-49].	
2	Теоретичні основи рекреаційного районування. Основні принципи й головні аспекти рекреаційного районування. Умови й фактори рекреаційного районування. Визначення рекреаційного району. Таксономічні одиниці районування. Рекреаційне районування світу. Загальна характеристика обсягів і тенденцій світового рекреаційного процесу. Планувальна організація рекреаційного регіону. Література [1,с. 13-17; 2,с.38-43; 3,с.60-70].	2
3	Державно-правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг. Державне та регіональне регулювання рекреаційної сфери. Правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг. Застосування нормативно-правової бази з метою організації якісних рекреаційних послуг. Література [2,с.9-13; 3,с.70-83].	2
4	Європа – провідний рекреаційний регіон світу. Особливості розвитку туристичної сфери в Європі. Характеристика статистичної інформації щодо розвитку туристичної сфери в Європі. Основні туристські об'єкти Європи. Тенденції розвитку туристичної сфери Європи. Найбільш популярні види туризму в Європі. Література [1,с.13-53; 2,с.43-48; 3,с.83-89]	2
5	Розвиток рекреаційних комплексів Американського регіону. Рекреаційні ресурси Американського регіону. Характер рекреаційної спеціалізації. Потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків Американського регіону. Основні рекреаційні центри Американського регіону.. Література [1,с.100-127; 2,с.48-53; 3,с.110-118].	2
6	Рекреаційні комплекси Африки. Рекреаційні ресурси та характер рекреаційної спеціалізації Африки. Потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків Африки. Основні рекреаційні центри Африки. Література [1,с.139-161; 2,с.53-57; 3,с.89-98].	2
7	Рекреаційні комплекси і центри туризму в Азії, Австралії й Океанії та на Близькому Сході. Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації Азії, Австралії, Океанії та на Близькому Сході. Потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків Азії, Австралії, Океанії та на Близькому Сході. Основні рекреаційні центри Азії, Австралії, Океанії та на Близькому Сході. Література [1,с.61-95, 134-139; 2,с.57-62; 3,с.98-110].	2
8	Рекреаційне районування України. Варіанти рекреаційного районування. Характеристика рекреаційних районів України. Регіональні проблеми розвитку рекреаційного комплексу України. Література [1,с.164-167; 2,с.62-68; 3,с.118-123].	2
	Разом за семестр:	16

4.2 Зміст практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№	Тема заняття	Кількість год.
1	Наукові засади формування рекреаційних комплексів. Література [1,с.6-9; 2,с.26-31; 4,с.11-27; 3,с.43-49].	2
2	Наукові засади формування рекреаційних комплексів.. Література [1,с.6-9; 2,с.26-31; 4,с.11-27; 3,с.43-49].	2
3	Теоретичні основи рекреаційного районування. Література [1,с. 13-17; 2,с.38-43; 3,с.60-70].	2
4	Теоретичні основи рекреаційного районування. Література [1,с. 13-17; 2,с.38-43; 3,с.60-70].	2
5	Державно-правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг. Література [2,с.9-13; 3,с.70-83].	2
6	Державно-правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг. Література [2,с.9-13; 3,с.70-83]..	2
7	Європа – провідний рекреаційний регіон світу. Література [1,с.13-53; 2,с.43-48; 3,с.83-89].	2
8	Європа – провідний рекреаційний регіон світу. Література [1,с.13-53; 2,с.43-48; 3,с.83-89].	2
9	Розвиток рекреаційних комплексів Американського регіону. Література [1,с.100-127; 2,с.48-53; 3,с.110-118].	2
10	Розвиток рекреаційних комплексів Американського регіону. Література [1,с.100-127; 2,с.48-53; 3,с.110-118].	2
11	Рекреаційні комплекси Африки. Література [1,с.139-161; 2,с.53-57; 3,с.89-98].	2
12	Рекреаційні комплекси Африки. Література [1,с.139-161; 2,с.53-57; 3,с.89-98].	2
13	Рекреаційні комплекси і центри туризму в Азії, Австралії й Океанії та на Близькому Сході. Література [1,с.61-95, 134-139; 2,с.57-62; 3,с.98-110].	2
14	Рекреаційні комплекси і центри туризму в Азії, Австралії й Океанії та на Близькому Сході. Література [1,с.61-95, 134-139; 2,с.57-62; 3,с.98-110].	2
15	Рекреаційне районування України. Література [1,с.164-167; 2,с.62-68; 3,с.118-123].	2
16	Рекреаційне районування України. Література [1,с.164-167; 2,с.62-68; 3,с.118-123].	2
17	Рекреаційне районування України. Література [1,с.164-167; 2,с.62-68; 3,с.118-123].	2
	Разом:	34

4.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

№ тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття	4
2	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття	4
3	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття	4
4	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття	4
5	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття	4
6	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття	4
7	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття	4
8	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття та тестового контролю теми 1-4, вибір теми ІДЗ	4
9	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ	4
10	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ	4
11	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ	4
12	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ	4
13	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ	4
14	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ	4
15	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ	4
16	Опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практичного заняття та тестового контролю теми 5-8	4
17	Опрацювання лекційного матеріалу, додаткової літератури, здача ІДЗ	5
	Разом за семестр:	70

5 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій. Викладання дисципліни поєднує традиційні й інноваційні методи та прийоми навчання. Під час лекцій використовуються, в основному, вербальні методи спільно з інформаційно-комунікативними прийомами ілюстрації навчального матеріалу, широко застосовуються інтерактивні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Практичні заняття проводяться з використанням методів колективного навчання, практикумів тощо.

Основою є предметно-операційний метод навчання. Усі методи навчання спрямовані на набуття студентами складової професійної компетентності щодо рекреаційних комплексів світу.

6 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (розв'язування задач, участь у обговоренні ситуацій, самостійні роботи);
- оцінювання результатів виконання індивідуального домашнього завдання.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи. У якості ІДЗ здобувач може підготувати реферат або тези доповіді на конференцію за однією з тем навчальної дисципліни при дотриманні узгоджених з викладачем термінів його виконання.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

8 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти

Аудиторна робота								Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль
Практичні заняття №:								Тестовий контроль		ІДЗ	Залік
1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-17	Т 1-4	Т 5-8		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)											
6-6	6-6	6-6	6-6	6-6	6-6	6-6	6-6	3-5	3-5	6-18	За рейтингом
48-72								6-10		6-18	60-100

Примітка: *ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання; Т* – тема навчальної дисципліни; П* – практичне заняття.

***За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом

спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв’язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов’язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення завдань, вміє заповнювати форми звітності, аналізувати їх на помилки та виправляти їх, шукати взаємозв’язки між формами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>помилки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекидає їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 6 балів, максимальний – 18 балів). При підготовці тез доповідей на

конференцію у якості ІДЗ здобувач вищої освіти отримує максимальний бал (18) за його виконання.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 30 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–17	18–22	23–26	27–30
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

На тестування відводиться 30 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (**Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти**).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Охарактеризуйте сутність і задачі рекреаційного районування.
2. Яка відмінність між умовами і факторами рекреаційного районування?
3. Проаналізуйте основні фактори рекреаційного районування.
4. Назвіть основні ознаки рекреаційних районів.
5. Які відомі таксономічні одиниці рекреаційного районування?
6. На які рекреаційно-туристичні макро та мезорайони поділяється територія світу?
7. Охарактеризуйте найбільші рекреаційні комплекси Прибалтійського, Причорноморського та Центрального мезорайону.
8. Кліматичні рекреаційні комплекси Прибалтійського, Причорноморського та Центрального мезорайону.
9. Гірськолижні рекреаційні комплекси Прибалтійського, Причорноморського та Центрального мезорайону.
10. Бальнеологічні рекреаційні комплекси Прибалтійського, Причорноморського та Центрального мезорайону.
11. Охарактеризуйте найбільші кліматичні рекреаційні комплекси Адріатичного і Піренейського мезорайонів
12. Бальнеологічні рекреаційні комплекси Адріатичного і Піренейського мезорайонів.
13. Гірськолижні рекреаційні комплекси Адріатичного і Піренейського мезорайонів.
14. Рекреаційні комплекси Андори.
15. Тенденції розвитку рекреаційних комплексів Адріатичного і Піренейського, мезорайонів.
16. Охарактеризуйте найбільші кліматичні рекреаційні комплекси Апеніно-Мальтійського, Греції, Франції та Манако мезорайонів Європейського макрорайону.
17. Бальнеологічні рекреаційні комплекси Апеніно-Мальтійського мезорайону, Греції, Франції.
18. Гірськолижні рекреаційні комплекси Італії та Франції.
19. Рекреаційні комплекси Мальти.
20. Тенденції розвитку рекреаційних комплексів Апеніно-Мальтійського, Греції, Франції та Манако мезорайонів Європейського макрорайону.
21. Охарактеризуйте найбільші кліматичні рекреаційні комплекси Німеччини і країн Бенілюкс Європейського макрорайону.
22. Бальнеологічні рекреаційні комплекси Альпійського мезорайону, Німеччини і країн Бенілюкс Європейського макрорайону
23. Гірськолижні рекреаційні комплекси Німеччини і країн Альпійського мезорайону
24. Рекреаційні комплекси Ліхтенштейну.
25. Тенденції розвитку рекреаційних комплексів Альпійського мезорайону, Німеччини і країн Бенілюкс Європейського макрорайону

26. Назвіть фактори, які найбільше впливають на розвиток рекреаційних комплексів мезорайонів Великої Британії та Ірландії, країн Європейської Півночі.
27. Гірськолижні рекреаційні комплекси країн Європейської Півночі.
28. Дайте загальну характеристику історико-культурних рекреаційних ресурсів мезорайонів Великої Британії та Ірландії, країн Європейської Півночі.
29. Назвіть фактори, які стримують розвиток рекреаційних комплексів мезорайонів Великої Британії та Ірландії, країн Європейської Півночі/
30. Назвіть фактори, які найбільше впливають на розвиток рекреаційних комплексів мезорайону Південно-Західної Азії.
31. Гірськолижні рекреаційні комплекси Південно-Західної Азії.
32. Кліматичні приморські рекреаційні комплекси Південно-Західної Азії.
33. Дайте загальну характеристику історико-культурних рекреаційних ресурсів мезорайону Південно-Західної Азії.
34. Релігійні рекреаційні центри і паломницький туризм мезорайону Південно-Західної Азії.
35. Бальнеологічно-лікувальні рекреаційні центри мезорайону Південно-Західної Азії
36. Назвіть фактори, які стримують розвиток рекреаційних комплексів мезорайону Південно-Західної Азії.
37. Назвіть фактори, які найбільше впливають на розвиток рекреаційних комплексів мезорайону Південна Азія.
38. Кліматичні приморські рекреаційні комплекси Південної Азії.
39. Гірськолижні рекреаційні комплекси Південної Азії.
40. Особливості природних та історико-культурних туристичних ресурсів Індії.
41. У чому унікальність рекреаційних комплексів Мальдівів.
42. Назвіть фактори, які стримують розвиток рекреаційних комплексів в окремих країнах Південної Азії.
43. Назвіть фактори, які найбільше впливають на розвиток рекреаційних комплексів мезорайону Південно-Східної Азії.
44. Кліматичні приморські рекреаційні комплекси Південно-Східної Азії.
45. Особливості природних та історико-культурних туристичних ресурсів Таїланду.
46. У чому унікальність рекреаційних комплексів Індонезії?
47. Назвіть фактори, які стримують розвиток рекреаційних комплексів в окремих країнах Південно-Східна Азія.
48. Назвіть фактори, які найбільше впливають на розвиток рекреаційних комплексів мезорайону Східної Азії.
49. Дайте загальну характеристику історико-культурних рекреаційних ресурсів мезорайону Східна Азія.
50. Кліматичні приморські рекреаційні комплекси Східної Азії.
51. Гірськолижні рекреаційні комплекси Східної Азії.
52. Бальнеологічні рекреаційні комплекси Східної Азії.
53. Особливості природних та історико-культурних туристичних ресурсів Японії.
54. У чому унікальність рекреаційних комплексів Китаю.
55. Назвіть фактори, які стримують розвиток рекреаційних комплексів в окремих країнах Східної Азії.
56. Назвіть фактори, які найбільше впливають на розвиток рекреаційних комплексів Північноамериканського макрорайону
57. Кліматичні приморські рекреаційні комплекси Північноамериканського макрорайону.
58. Гірськолижні рекреаційні комплекси Північноамериканського макрорайону.
59. Бальнеологічні рекреаційні комплекси Північноамериканського макрорайону.
60. Особливості природних та історико-культурних туристичних ресурсів Мексики.

61. Назвіть фактори, які найбільше впливають на розвиток рекреаційних комплексів Центральної Америки?
62. Кліматичні приморські рекреаційні комплекси Центральної Америки.
63. Особливості природних та історико-культурних туристичних ресурсів Гондурасу.
64. У чому унікальність рекреаційних комплексів країн Центральної Америки.
65. Назвіть фактори, які стримують розвиток рекреаційних комплексів в окремих країнах Центральної Америки.
66. Назвіть фактори, які найбільше впливають на розвиток рекреаційних комплексів мезорайону країн Карибського басейну?
67. Кліматичні приморські рекреаційні комплекси мезорайону країн Карибського басейну.
68. Особливості природних та історико-культурних туристичних ресурсів Куби.
69. У чому унікальність рекреаційних комплексів країн Карибського басейну.
70. Назвіть фактори, які стримують розвиток рекреаційних комплексів в окремих країнах Карибського басейну.
71. Дайте загальну характеристику рекреаційних ресурсів Австралії, Нової Зеландії та Океанії.
72. Яку спеціалізацію має рекреаційне господарство Австралії, Нової Зеландії та Океанії.
73. Назвіть фактори, які найбільше впливають на розвиток рекреаційних комплексів, та фактори, які стримують розвиток рекреаційних комплексів в Австралії, Новій Зеландії та Океанії.
74. Назвіть фактори, які найбільше впливають на розвиток рекреаційних комплексів мезорайонів Північна і Західна Африка?
75. Кліматичні приморські рекреаційні комплекси мезорайонів мезорайонів Північна і Західна Африка.
76. Особливості природних та історико-культурних туристичних ресурсів Єгипту.
77. Яку спеціалізацію має рекреаційне господарство Тунісу?
78. У чому унікальність рекреаційних комплексів країн мезорайонів Північна і Західна Африка.
79. Назвіть фактори, які стримують розвиток рекреаційних комплексів в окремих країнах мезорайонів Північна і Західна Африка.
80. Назвіть фактори, які найбільше впливають на розвиток рекреаційних комплексів України.
81. Дайте загальну характеристику історико-культурних рекреаційних ресурсів України
82. Кліматичні приморські рекреаційні комплекси України.
83. Гірськолижні рекреаційні комплекси України.
84. Бальнеологічні рекреаційні комплекси України.
85. У чому унікальність рекреаційних комплексів України.
86. Назвіть фактори, які стримують розвиток рекреаційних комплексів в окремих регіонах України.

10 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Глобальний туристичний ринок» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Рекреаційні комплекси світу».
<https://msn.khmn.edu.ua/course/view.php?id=7940>

2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни «Рекреаційні комплекси світу». URL: <https://msn.khmn.edu.ua/course/view.php?id=7940>

4. Роздатковий матеріал: форми звітності ВТО та державної служби статистики України

11 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

12 Рекомендована література Основна

1. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / В.Р. Монастирський // ННВК "АТБ"- Львів, 2022. – 200 с.
2. Полчанінова І. Л. Рекреаційні комплекси світу : навч. Посібник. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 107 с.
3. Рекреаційні комплекси світу :конспект лекцій. Для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 242 «Туризм» за усіма формами навчання / Укладач А.Л. Помаза-Пономаренко. – Харків : НУЦЗУ, 2020. – 154 с.

Додаткова

4. Мацола В.І. Рекреаційно-туристичний комплекс. Львів: ІРД НАНУ, 2017. – 259 с.
5. Масляк П.О. Рекреаційна географія: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 343 с
6. Огієнко А. В., Огієнко М.М., Яковунік О.В. Регіональний туристсько-рекреаційний потенціал: теоретичні аспекти. Причорноморські економічні студії. 2020. Вип. 50(1). С. 80-85.
7. Потишняк О. М., Дудник О.В., Краля В.Г. Рекреаційні ресурси та природно-рекреаційний потенціал як необхідна умова розвитку рекреації. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. 2017. Вип. 182. С. 140-147.
8. Покоłodна М. М. Конспект лекцій з дисципліни «Рекреаційні комплекси світу (в тому числі турресурси України)» (для студентів 3 курсу денної та заочної форм навчання за напрямом підготовки 6.140101 «Готельно-ресторанна справа») / М. М. Покоłodна, І. Л. Полчанінова; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. — Х. : ХНАМГ, 2012. – 174 с

13 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.