

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ


ЗАТВЕРДЖУЮ
 Декан факультету управління,
 адміністрування та туризму
Євгеній РУДНІЧЕНКО
 Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
 _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Туристичні ресурси Поділля

Назва дисципліни


Галузь знань 24 – Сфера обслуговування
 Спеціальність – 242 Туризм і рекреація
 Рівень вищої освіти – Перший бакалаврський
 Освітньо-професійна програма – Туризм
 Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОПІ.06.
 Мова навчання – українська
 Статус дисципліни: обов'язкова (цикл професійної підготовки)
 Факультет – Управління, адміністрування та туризму
 Кафедра – Туризму та готельно-ресторанної справи

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни Кредити ЄКТС	Кількість годин						Форма семестрового контролю			
				Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Курсовий проект	Курсова робота	Залік	Іспит
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
Д	2	4	5	50	32		18		100			+	
Разом ДФ			5	50	32		18		100			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Туризм» за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація»

Програма складена  д-р екон.наук, професор Ігор ЖУРБА
 Підпис(и) автора(ів) _____ Ступінь, вчене звання, Ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора(ів)

 ст.викладач Оксана ГРИНДІЙ
 Підпис(и) автора(ів) _____ Ступінь, вчене звання, Ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора(ів)

Схвалена на засіданні кафедри Туризму та готельно-ресторанної справи
 Протокол №1 від 01.09.2025 Зав. кафедри  Ігор ЖУРБА
 Підпис _____ Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету управління, адміністрування та туризму, Протокол №1 від 01.09.2025

Голова вченої ради факультету  Євгеній РУДНІЧЕНКО
 Підпис _____ Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький 2025

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва факультету	Підпис	Ініціали, прізвище
Гарант освітньо-професійної програми, канд. екон. наук, доц.	Факультет управління, адміністрування та туризму		Людмила ГРИГОР'ЄВА

3 Пояснювальна записка

Дисципліна «Туристичні ресурси Поділля» є однією із фахових дисциплін і займає провідне місце у підготовці фахівців освітнього рівня бакалавр за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація» за освітньо-професійною програмою «Туризм».

Пререквізити – ОЗП.02 Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська, або німецька); ОПП.01 Основи туризмознавства; ОПП.03 Організація екскурсійно-рекреаційних послуг. ОПП. 04 Організація готельно-ресторанних послуг

Постреквізити – ОПП.11 Технологія розробки турів; ОПП.12 Організація туристичної діяльності в Україні; ОПП.14 Туроперейтинг; ОПП.17 Виробнича практика (туристсько-краєзнавча); ОПП. 18 Переддипломна практика; ОПП. 19 Кваліфікаційна робота (дипломна робота).

Відповідно до **Стандарту вищої освіти** із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

компетентності. ЗК 03. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 04. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу. ЗК 05. Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК 06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК14. Здатність працювати в команді та автономно. ФК 01. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності. ФК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ФК 03. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій. ФК 04. Здатність аналізувати діяльність суб'єктів індустрії туризму на всіх рівнях управління. ФК 05. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів. ФК10. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал.

програмні результати навчання. ПРН4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПРН5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території ПРН13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей. ПРН14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. ПРН 25 Приймати інноваційні рішення на основі тенденцій у внутрішньому та міжнародному туризмі.

Мета дисципліни. Формування у здобувачів вищої освіти системного уявлення про природні, історико-культурні, соціально-економічні та інфраструктурні туристичні ресурси Подільського регіону, оволодіння методичними підходами до їх оцінювання та ефективного використання у професійній діяльності у сфері туризму та рекреації, а також набуття компетентностей щодо розробки туристичних продуктів на основі регіонального ресурсного потенціалу з урахуванням принципів сталого розвитку

Предмет дисципліни. Сукупність природних, історико-культурних, етнографічних, соціально-економічних та інфраструктурних ресурсів Подільського регіону, їх просторові особливості, функціональне призначення, механізми туристичного освоєння, оцінювання та раціонального використання у процесі формування туристичних продуктів і розвитку регіональних дестинацій з урахуванням принципів сталого розвитку та збереження культурної й природної спадщини.

Завдання дисципліни. Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння структури туристичних ресурсів Подільського регіону та їх ролі у розвитку туризму. Засвоєння теоретико-методичних підходів до класифікації, оцінювання та картографування туристичних ресурсів. Аналіз природно-рекреаційного, історико-культурного та етнографічного потенціалу Поділля з позицій його туристичного використання. Вивчення сучасного стану використання туристичних ресурсів регіону та визначення проблем і перспектив їх розвитку. Формування навичок розробки туристичних маршрутів і туристичних продуктів на основі регіонального ресурсного потенціалу. Оволодіння методами оцінювання конкурентоспроможності туристичних дестинацій Поділля. Розвиток умінь застосовувати принципи сталого розвитку та збереження

культурної і природної спадщини у професійній діяльності. Формування компетентностей щодо інтеграції туристичних ресурсів у регіональні стратегії розвитку та брендинг територій.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач має: вміти формувати у здобувачів вищої освіти системного розуміння структури туристичних ресурсів Подільського регіону та їх ролі у розвитку туризму; засвоювати теоретико-методичних підходів до класифікації, оцінювання та картографування туристичних ресурсів; аналізувати природно-рекреаційного, історико-культурного та етнографічного потенціалу Поділля з позицій його туристичного використання; вивчати сучасний стан використання туристичних ресурсів регіону та визначення проблем і перспектив їх розвитку; формувати навички розробки туристичних маршрутів і туристичних продуктів на основі регіонального ресурсного потенціалу; володіти методами оцінювання конкурентоспроможності туристичних дестинацій Поділля; розвивати уміння застосовувати принципи сталого розвитку та збереження культурної і природної спадщини у професійній діяльності; формувати компетентності щодо інтеграції туристичних ресурсів у регіональні стратегії розвитку та брендинг територій.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

№ п/п	Назва теми	Кількість годин, відведених на:		
		Денна форма		
		Лекції	Лабораторні (практичні, семінарські)	Самостійна робота студента
1	Теоретичні засади вивчення туристичних ресурсів регіону	2	2	6
2	Суспільно-географічна характеристика Подільського регіону.	2		6
3	Природно-туристичні ресурси Хмельницької області	2	2	6
4	Історико-культурні туристичні ресурси Хмельниччини	2		6
5	Палацово-паркові туристичні ресурси Хмельниччини	2	2	6
6	Туристична інфраструктура Хмельниччини	2		6
7	Природно-туристичні ресурси Вінницької області	2	2	6
8	Історико-культурні туристичні ресурси Вінниччини	2		6
9	Палацово-паркові туристичні ресурси Вінниччини	2	2	6
10	Туристична інфраструктура Вінниччини	2		6
11	Природно-туристичні ресурси Тернопільської області	2	2	6
12	Історико-культурні туристичні ресурси Тернопільщини	2		6
13	Палацово-паркові туристичні ресурси Тернопільщини	2	2	7
14	Туристична інфраструктура Тернопільщини	2		7
15	Сучасний стан розвитку туризму Подільського регіону.	2	2	7
16	Туристичний потенціал Поділля та перспективи його розвитку	2	2	7
Години		32	18	100
Разом:		150 (5 кредити)		

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу*

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
<i>Третій семестр</i>		
1	Теоретичні засади вивчення туристичних ресурсів регіону Базові поняття про туристичні ресурси. Класифікація туристичних ресурсів та вимоги до них. Властивості та характеристики туристичних ресурсів. Кадастр туристичних ресурсів. Літ.: [2 с. 10-21; 3 с. 6-25; 4 с. 15-27]	2
2	Суспільно-географічна характеристика Подільського регіону. Аналіз суспільно-географічних особливостей Подільського регіону. Природні умови, економічний розвиток, демографічна структура та транспортно-географічне положення областей Поділля та ролі цих чинників у формуванні туристичної спеціалізації регіону. Значення Поділля як важливого культурно-історичного та рекреаційного регіону України. Літ.: [4 с. 37-52; 11 с. 142-145]	2
3	Природно-туристичні ресурси Хмельницької області. Характеристика природно-туристичних ресурсів Хмельницької області та їх значення для розвитку рекреації й туризму . Аналіз кліматичних умов, геолого-геоморфологічних особливостей, водних та бальнеологічних ресурсів, зокрема мінеральних вод й печер. Біотичні і ландшафтні ресурси, природно-заповідного фонду та унікальності Товтрового кряжа. Високий рекреаційний потенціал області та необхідність його раціонального використання. Літ.: [2 с. 198-200; 4 с. 68-71; 5 с. 18-21]	2
4	Історико-культурні туристичні ресурси Хмельниччини. Археологічні пам'ятки Хмельниччини. Культурні пам'ятки та історичні місця. Музеї та музейні комплекси. Використання історико-культурних ресурсів у туристичній діяльності Хмельницької області. Туристичні маршрути. Проблеми і перспективи розвитку історико-культурного туризму Літ.: [2 с. 145-147, 198-200; 3 с. 120-128; 4 с. 68-71; 5 с. 23-30]	2
5	Палацово-паркові туристичні ресурси Хмельниччини. Характеристика палацово-паркових і ландшафтних парків Хмельницької області як важливих туристичних ресурсів регіону. Природна, історико-культурна та архітектурна цінність, особливості формування та сучасний стан збереження палацово-паркових і ландшафтних парків. Найвідомішим палацовим комплексам і паркам-пам'яткам садово-паркового мистецтва. Роль палацово-паркових і ландшафтних парків у розвитку рекреації, екологічного туризму та збереженні національної спадщини. Літ.: [2 с. 10-21; 3 с. 6-25; 4 с. 15-27; 5 с. 31-58]	2
6	Туристична інфраструктура Хмельниччини. Аналізу туристичної інфраструктури Хмельниччини як матеріально-організаційної основи розвитку регіонального туризму . Сутність поняття туристичної інфраструктури, характеристика заклади розміщення, діяльності туристичних підприємств та динаміка туристичних потоків. Транспортна система області, її переваги і проблеми розвитку. Значення модернізації інфраструктури для підвищення конкурентоспроможності Хмельниччини на туристичному ринку. Літ.: [1 с. 255-283; 2 с. 170-180; 5 с. 21-23]	2
7	Природно-туристичні ресурси Вінницької області. Характеристика природно-туристичних ресурсів Вінницької області та їх значення для розвитку рекреації і туризму . Аналіз кліматичних, геолого-геоморфологічних, водних, бальнеологічних, лісових та ландшафтних ресурсів	2

	<p>регіону. Річкові системи Південного Бугу й Дністра, мінеральні води та природно-заповідний фонд області. Сприятливе суспільно-географічне положення Вінниччини як чинник формування її рекреаційного потенціалу.</p> <p>Літ.: [2 с. 198-200; 4 с. 68-71; 10 4-14]</p>	
8	<p>Історико-культурні туристичні ресурси Вінниччини.</p> <p>Характеристика історико-культурних туристичних ресурсів Вінницької області та їх значення для розвитку пізнавального туризму. Історичні об'єкти, археологічні пам'ятки різних епох — від доби бронзи до періоду Київської Русі, а також унікальні культурні комплекси регіону. Музейні мережі області, сучасні тенденції її розвитку та впровадження інноваційних форм роботи. Роль історико-культурної спадщини у формуванні туристичної привабливості Вінниччини.</p> <p>Літ.: [2 с. 145-147, 198-200; 3 с. 120-128; 4 с. 68-71; 10 с. 14-23]</p>	2
9	<p>Палацово-паркові туристичні ресурси Вінниччини.</p> <p>Характеристика палацово-паркових туристичних ресурсів Вінницької області та їх значення для розвитку культурно-пізнавального туризму . Найвідоміші замки й палаци регіону, особливості їх архітектури, історію створення та сучасне використання. Аналіз стану парків-пам'яток садово-паркового мистецтва та їх роль у збереженні біорізноманіття. Природно-заповідні території області як складові туристичного потенціалу Вінниччини.</p> <p>Літ.: [1 с. 255-283; 2 с. 198-200; 4 с. 68-271]</p>	2
10	<p>Туристична інфраструктура Вінниччини.</p> <p>Аналіз туристичної інфраструктури Вінницької області як важливої складової регіонального розвитку . Динаміка туристичних потоків, діяльність туроператорів і турагентів, а також популярні види туризму в регіоні. Характеристика стану закладів розміщення, санаторно-курортний потенціал та особливості готельного господарства. Транспортна інфраструктура області та міста Вінниці як ключового туристичного центру.</p> <p>Літ.: [2 с. 170-180; 10 с. 23-27]</p>	2
11	<p>Природно-туристичні ресурси Тернопільської області.</p> <p>Характеристика природно-туристичних ресурсів Тернопільської області та їх ролі у формуванні рекреаційного потенціалу регіону . Аналіз кліматичних умов, земельних, водних, лісових та мінеральних ресурсів, а також їх вплив на розвиток сільського господарства й туризму. Курортно-рекреаційні ресурси — мінеральні води, лікувальні грязі і кліматотерапія. Потенціал області для розвитку санаторно-курортного лікування та оздоровчої рекреації.</p> <p>Літ.: [2 с. 198-200; 4 с. 68-71]</p>	2
12	<p>Історико-культурні туристичні ресурси Тернопільщини.</p> <p>Характеристика історико-культурних ресурсів Тернопільської області та їх значення для розвитку туризму й збереження національної спадщини . Пам'ятки архітектури — замки, палаци, оборонні споруди, а також діяльність історико-архітектурних заповідників і музеїв. Сакральні об'єкти, зокрема монастирі, храми і костели, що формують духовну спадщину краю. Біосоціальні ресурси області, пов'язані з видатними діячами культури та мистецтва.</p> <p>Літ.: [2 с. 145-2147, 198-200; 3 с. 120-128; 4 с. 68-71]</p>	2
13	<p>Палацово-паркові туристичні ресурси Тернопільщини.</p> <p>Характеристика палацово-паркових туристичних ресурсів Тернопільської області як важливої складової історико-культурної спадщини регіону . Найвідоміші замки та палаци, зокрема у Чорткові, Бережанах, Збаражі та Вишнівці, їх історію, архітектурні особливості й сучасний стан. паркам-пам'яткам садово-паркового мистецтва та дендрологічним паркам, що поєднують природну цінність із мистецтвом паркобудування. Підкреслено їх роль у розвитку культурно-пізнавального та рекреаційного туризму Тернопільщини.</p>	2

	Літ.: [2 с. 198-200; 4 с. 68-71]	
14	Туристична інфраструктура Тернопільщини Аналіз туристичної інфраструктури Тернопільської області як важливої умови розвитку регіонального туризму. Діяльність туроператорів і турагентів, динаміка туристичних потоків, стан колективних засобів розміщення та проблеми готельного господарства. Санаторно-курортні і дитячі оздоровчі заклади як основі лікувально-оздоровчого туризму. Проблеми інфраструктурного забезпечення та необхідність удосконалення маркетингової стратегії розвитку галузі. Літ.: [1 с. 255-283; 2 с. 170-180]	2
15	Сучасний стан розвитку туризму Подільського регіону. Аналіз сучасного стану та основних тенденцій розвитку туризму Подільського регіону. Вплив природно-ресурсного, історико-культурного та інфраструктурного потенціалу на формування туристичної спеціалізації регіону. Проблеми і перспективи розвитку внутрішнього, екологічного, лікувально-оздоровчого та культурно-пізнавального туризму. Значення туризму як важливого чинника соціально-економічного розвитку Поділля. Літ.: [1 с. 129-177; 1 с. 331-371]	2
16	Туристичний потенціал Поділля та перспективи його розвитку Комплексна характеристика туристичного потенціалу Подільського регіону та визначення стратегічних напрямів його подальшого розвитку. Природно-ресурсні, історико-культурні та інфраструктурні складові, що формують конкурентні переваги регіону на внутрішньому туристичному ринку. Сучасні тенденції, проблеми та можливості розвитку туризму в умовах соціально-економічних викликів. Значення ефективної регіональної політики та інвестицій для підвищення туристичної привабливості Поділля. Літ.: [6 с. 146-149; 7 с. 85-164; 9 с. 278-284]	2
Разом:		32

Примітка. * Лекційні заняття плануються по 2 години

5.2 Зміст практичних, (семінарських) занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ Практичного заняття	Тема практичного / семінарського заняття	Кількість годин
<i>Четвертий семестр</i>		
1	Теоретичні засади вивчення туристичних ресурсів регіону Літ.: [2 с. 10-21; 3 с. 6-25; 4 с. 15-27] Суспільно-географічна характеристика Подільського регіону. Літ.: [4 с. 37-52; 11 с. 142-145]	2
2	Природно-туристичні ресурси Хмельницької області Літ.: [2 с. 198-200; 4 с. 68-71; 5 с. 18-21] Історико-культурні туристичні ресурси Хмельниччини. Літ.: [2 с. 145-147, 198-200; 3 с. 120-128; 4 с. 68-71; 5 с. 23-30]	2
3	Палацово-паркові туристичні ресурси Хмельниччини Літ.: [2 с. 10-21; 3 с. 6-25; 4 с. 15-27; 5 с. 31-58] Туристична інфраструктура Хмельниччини. Літ.: [1 с. 255-283; 2 с. 170-180; 5 с. 21-23]	2
4	Природно-туристичні ресурси Вінницької області Літ.: [2 с. 198-200; 4 с. 68-71; 10 с. 4-14] Історико-культурні туристичні ресурси Вінниччини Літ.: [2 с. 145-147, 198-200; 3 с. 120-128; 4 с. 68-71; 10 с. 14-23]	2

5	Палацово-паркові туристичні ресурси Вінниччини Літ.: [1 с. 255-283; 2 с. 198-200; 4 с. 68-271] Туристична інфраструктура Вінниччини Літ.: [2 с. 170-180; 10 с. 23-27]	2
6	Природно-туристичні ресурси Тернопільської області Літ.: [2 с. 198-200; 4 с. 68-71] Історико-культурні туристичні ресурси Тернопільщини. Літ.: [2 с. 145-2147, 198-200; 3 с. 120-128; 4 с. 68-71]	2
7	Палацово-паркові туристичні ресурси Тернопільщини Літ.: [2 с. 198-200; 4 с. 68-71] Туристична інфраструктура Тернопільщини Літ.: [1 с. 255-283; 2 с. 170-180]	2
8	Сучасний стан розвитку туризму Подільського регіону Літ.: [1 с. 129-177; 1 с. 331-371]	2
9	Туристичний потенціал Поділля та перспективи його розвитку Літ.: [6 с. 146-149; 7 с. 85-164; 9 с. 278-284]	2
Разом:		18

5.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кіл-сть годин
<i>Четвертий семестр</i>		
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1	6
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до виконання практичного завдання № 1	6
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3	6
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до виконання практичного завдання № 2	6
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5	6
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до виконання практичного завдання №3	6
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7	6
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до виконання практичного завдання № 4 та підготовка до тестового контролю з тем 1-8	6
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т9, отримання завдання ІДЗ	6
10	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т10, підготовка до виконання практичного завдання № 5	6
11	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т11, підготовка ІДЗ	6
12	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т12, підготовка до виконання практичного завдання № 6	6
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т13, підготовка ІДЗ	6
14	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т14, підготовка до виконання практичного завдання № 7	7

15	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т15, підготовка ІДЗ	7
16	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т16, підготовка до виконання заняття № 7 та підготовка до тестового контролю з тем 9-16	7
17	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до задачі ІДЗ	7
Разом:		100

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій. Викладання дисципліни поєднує традиційні й інноваційні методи та прийоми навчання. Під час лекцій використовуються, в основному, вербальні методи спільно з інформаційно-комунікативними прийомами ілюстрації навчального матеріалу, широко застосовуються інтерактивні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Практичні заняття проводяться з використанням методів колективного навчання, практикумів тощо.

Основою є предметно-операційний метод навчання. Усі методи навчання спрямовані на набуття студентами складової професійної компетентності щодо туристичних ресурсів Поділля.

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (розв'язування задач, участь у обговоренні ситуацій, самостійні роботи ІДЗ);

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти у 4 семестрі

Аудиторна робота								Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль
Практичні заняття №:								Тестовий контроль		ІДЗ	Залік
1	2	3	4	5	6	7	8-9	Т 1-8	Т 9-16		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								6-9	6-9	8-26	За рейтингом
5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7				
40-56								12-18		8-26	60-100

Примітка: Т* – тема навчальної дисципліни;

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі). Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 8 балів, максимальний – 26 балів). При підготовці тез доповідей на конференцію у якості ІДЗ здобувач вищої освіти отримує максимальний бал (26) за його виконання.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 30 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складе 18.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 9 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–5	6–11	12–17	18–23	24-30
Відсоток правильних відповідей	0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
Кількість балів	-	6	7	8	9

На тестування відводиться 30 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (**Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти**).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала(Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТСу наведені вище у таблиці.

Семестровий залік виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «зараховано/незараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

10 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Туристичні ресурси та їх основні класифікації.
2. Відмінність між туристичним потенціалом і туристичною привабливістю.
3. Чинники що впливають на формування туристичної спеціалізації регіону.
4. Роль регіонального підходу в дослідженні туризму.
5. Методи оцінки туристичних ресурсів.
6. Склад областей Подільського регіону.
7. Особливості географічного положення Поділля
8. Вплив демографічної ситуація розвиток туризму регіону
9. Природно-кліматичні умови Подільського регіону.
10. Економічна специфіка Поділля.
11. Основні природні ресурси які формують туристичний потенціал області.
12. Яке значення має Товтровий кряж?
13. Які водні ресурси області мають рекреаційне значення?
14. Які об'єкти природно-заповідного фонду розташовані в області?
15. Види туризму які розвиваються на основі природних ресурсів Хмельницької області.
16. Найвідоміші архітектурні пам'ятки Хмельницької області
17. Значення Кам'янець-Подільського для розвитку туризму.
18. Які музеї відіграють провідну роль у розвитку пізнавального туризму?
19. Як історична спадщина впливає на туристичну спеціалізацію Хмельницької області?
20. Проблеми збереження культурної спадщини Хмельницької області.
21. Найбільш відомі палацово-паркові комплекси Хмельницької області
22. Значення палацово-паркові комплексів для культурно-пізнавального туризму Хмельницької області
23. Особливості садово-паркового мистецтва Хмельницького регіону.
24. Проблеми збереження палацових ансамблів Хмельницької області.
25. Най відоміші палацово-паркові комплекси Хмельницької області які інтегруються у туристичні маршрути.
26. Основні складові туристичної інфраструктури Хмельницької області.
27. Стан готельного господарства Хмельницької області.
28. Вплив транспортної доступності на туристичні потоки Хмельницької області.
29. Роль туроператорів і турагентів Хмельницької області
30. Перспективи модернізації інфраструктури Хмельницької області.
31. Ландшафтні особливості Вінницької області.
32. Значення мінеральних вод Хмельника.
33. Природоохоронні території Вінницької області?
34. Які ресурси сприяють розвитку активного туризму?
35. Природні ресурси які впливають на спеціалізацію Вінницького регіону.
36. Які археологічні пам'ятки Вінницької області мають туристичне значення?
37. Найбільш відвідувані музеї Вінницької області.
38. Вплив меморіальних комплексів на розвиток туризму Вінницької області.
39. Сучасні тенденції розвитку музейної справи Вінницької області.
40. Туристична цінність палаців та садів Вінницької області.
41. Переважні стилі в архітектурі палаців Вінницької області.
42. Як використовуються палацові комплекси сьогодні?
43. Проблеми реставрації палацових комплексів Вінницької області.
44. Внесок палацових комплексів у розвиток регіонального туризму Вінницької області.
45. Стан готельного фонду Вінницької області.
46. Види туризму які переважають у Вінницької області.
47. Роль Вінниці як туристичного центру регіону.
48. Інфраструктурні проблеми які стримують розвиток туризму Вінницької області.
49. Геоморфологічні особливості Тернопільської області.
50. Значення печер Тернопільщини.

51. Природні парки Тернопільської області.
52. Які ресурси сприяють розвитку екотуризму Тернопільської області?
53. Вплив природних умов на рекреацію Тернопільської області.
54. Замки які формують туристичний імідж Тернопільської області.
55. Значення монастирських комплексів Тернопільської області.
56. Провідні музеї Тернопільської області.
57. Сакральна архітектура та її впливає на туризм Тернопільської області.
58. Проблеми збереження культурної спадщини Тернопільської області.
59. Найвідоміші палацово-паркові ансамблі Тернопільщини.
60. Архітектурні стилі палацово-паркові ансамблі Тернопільщини.
61. Значення палацово-паркові ансамблі Тернопільщини для туристичних маршрутів?
62. Проблеми збереження палацово-паркові ансамблі Тернопільщини.
63. Перспективи туристичного використання палацово-паркові ансамблі Тернопільщини.
64. Основні етапи розвитку туризму Поділля.
65. Фактори впливу на динаміку туристичних потоків Поділля
66. Пріоритетні види туризму Поділля.
67. Сучасні проблеми розвитку туризму Поділля.
68. Перспективи зростання внутрішнього туризму Поділля.
69. Основні складові туристичного потенціалу Подільського регіону.
70. Які ресурси формують конкурентні переваги Поділля?
71. Вплив інфраструктури на спеціалізацію Подільського регіону.
72. Оцінка ефективність використання потенціалу Подільського регіону.
73. Напрями підвищення конкурентоспроможності Подільського регіону.
74. Сучасні тенденції розвитку туризму Подільського регіону.
75. Пріоритетні стратегічні напрями розвитку Подільського регіону.
76. Роль інвестицій у розвитку туристичної сфери Подільського регіону.
77. Вплив цифровізації на туристичний ринок Подільського регіону
78. Ризики та можливості розвитку туризму Подільського регіону в умовах сучасних викликів.

11 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Туристичні ресурси Поділля» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни «Туристичні ресурси Поділля». URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8471>

3. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни «Туристичні ресурси Поділля». URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8471>

12 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

13 Рекомендована література

Основна

1. Регіональний туризм: сучасні виклики та перспективи розвитку. Колективна монографія. Київ: ВНЗ «Університет економіки та права КРОК» 2022. 374 с.
2. Туристські ресурси України : підручник / М. М. Поколюдна, Т. В. Гордієнко, І. Л. Полчанінова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 222 с.
3. Туристські ресурси України: конспект лекцій. Для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 242 «Туризм» за усіма формами навчання / Укладач О. В. Поступна. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 209 с
4. Туристичне районування територій: конспект лекцій / І.В. Литвиненко. – К.: КНУБА, 2023. – 90 с.
5. Палаці та парки Хмельницької області: навчально-методичний посібник. / Клавдія Кілінська, Ігор Журба. – Чернівці. Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2021. – 70 с.

Додаткова

5. Ковтуник І. І. ПРИРОДНО ГЕОГРАФІЧНІ РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ ТА КУРОРТНІ ТЕРИТОРІЇ ПОДІЛЛЯ. АГРОСВІТ № 11, 2020. С. 122-126
6. Долинська О., ОСОБЛИВОСТІ ТУРИЗМУ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ. ВІСНИК Київського національного університету імені Тараса Шевченка. ГЕОГРАФІЯ. 1(66)/2(67)/2017. С. 146-149 <http://doi.org/10.17721/1728-2721.2017.66.24>
7. Долинська О. О. Туристичний комплекс Хмельницької області: сучасний стан та перспективи розвитку : дис. ...д-ра філософії : 103 / Долинська Олеся Олегівна. - Київ, 2020. - 245 с.
8. Кізюн А. Г. КОНСТРУКТИВНО-ЛАНДШАФТОЗНАВЧЕ РАЙОНУВАННЯ РОЗВИТКУ ЕКСТРЕМАЛЬНОГО ТУРИЗМУ У МЕЖАХ ПОДІЛЛЯ. Журнал «Ландшафтознавство» 2025, 7(1). С. 56-64 <https://doi.org/10.31652/2786-5665-2025-7-56-65>
9. ЖУРБА, І., ГРИНДІЙ, О., & ГРИГОР'ЄВА, Л. (2025). ТУРИСТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПОДІЛЛЯ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. Development Service Industry Management, 1, 278-284. [https://doi.org/10.31891/dsim-2025-9\(38\)](https://doi.org/10.31891/dsim-2025-9(38))
10. Туристичний профіль міста Вінниці. 2020 р. URL: <https://www.vmr.gov.ua/media/pdf>
11. Н.І.Мезенцева, К.В.Мезенцев. Суспільно-географічне районування України. Навчальний посібник для студентів географічних факультетів. - К.: ВЦ “Київський університет”, – 228 с. URL: https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/syspil_geogr_rayonyvan.pdf

13 Інформаційні ресурси

- 1 Про охорону культурної спадщини. Закон України від 8.06.2000 р № 1805-III URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1805-14#Text>
- 2 Про природно-заповідний фонд України. Закон України від 16.06.1992 р. № 2456-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2456-12#Text>
- 3 Про туризм. Закон України від 15.09.1995 № 324/95-ВР (Редакція станом на 15.11.2024) URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80#Text>
- 4 Модульне середовище. Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8471>
- 5 Електронна бібліотека університету . Режим доступу : http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/plage_lib.php.
- 3 Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <https://library.khmnu.edu.ua/#>.

ТУРИСТИЧНІ РЕСУРСИ ПОДІЛЛЯ

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Мова викладання	Українська
Семестр	Четвертий
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	5,0
Форми здобуття освіти, для яких викладається дисципліна	Очна (денна)

Результати навчання. Студенти, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен вміти формувати у здобувачів вищої освіти системного розуміння структури туристичних ресурсів Подільського регіону та їх ролі у розвитку туризму; засвоювати теоретико-методичних підходів до класифікації, оцінювання та картографування туристичних ресурсів; аналізувати природно-рекреаційного, історико-культурного та етнографічного потенціалу Поділля з позицій його туристичного використання; вивчати сучасний стан використання туристичних ресурсів регіону та визначення проблем і перспектив їх розвитку; формувати навички розробки туристичних маршрутів і туристичних продуктів на основі регіонального ресурсного потенціалу; володіти методами оцінювання конкурентоспроможності туристичних дестинацій Поділля; розвивати вміння застосовувати принципи сталого розвитку та збереження культурної і природної спадщини у професійній діяльності; формувати компетентності щодо інтеграції туристичних ресурсів у регіональні стратегії розвитку та брендинг територій.

Зміст навчальної дисципліни. Теоретичні засади вивчення туристичних ресурсів регіону. Суспільно-географічна характеристика Подільського регіону. Природно-туристичні ресурси Хмельницької області. Історико-культурні туристичні ресурси Хмельниччини. Палацово-паркові туристичні ресурси Хмельниччини. Туристична інфраструктура Хмельниччини. Природно-туристичні ресурси Вінницької області. Історико-культурні туристичні ресурси Вінниччини. Палацово-паркові туристичні ресурси Вінниччини. Туристична інфраструктура Вінниччини. Природно-туристичні ресурси Тернопільської області. Історико-культурні туристичні ресурси Тернопільщини. Палацово-паркові туристичні ресурси Тернопільщини. Туристична інфраструктура Тернопільщини. Сучасний стан розвитку туризму Подільського регіону. Туристичний потенціал Поділля та перспективи його розвитку

Пререквізити – ОЗП.03 Безпека життєдіяльності та охорона праці в сфері обслуговування; ОПП.01 Основи туризмознавства; ОПП.03 Організація екскурсійно-рекреаційних послуг.

Постреквізити – ОПП.11 Технологія розробки турів; ОПП.12 Організація туристичної діяльності в Україні; ОПП.14 Туроперейтинг; ОПП.17 Виробнича практика (туристськокраєзнавча).

Запланована навчальна діяльність: Мінімальний обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за денною формою здобуття освіти становить 10 годин.

Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням практикумів); самостійна робота (опрацювання теретичноно матеріалу).

Форми оцінювання результатів навчання: виконання практичних завдань; письмове та усне опитування (тестування), контрольна робота.

Вид семестрового контролю: залік

Навчальні ресурси:

1. Регіональний туризм: сучасні виклики та перспективи розвитку. Колективна монографія. Київ: ВНЗ «Університет економіки та права КРОК». 2022. 374 с.

2. Туристські ресурси України : підручник / М. М. Покоłodна, Т. В. Гордієнко, І. Л. Полчанінова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 222 с.

3. Туристські ресурси України: конспект лекцій. Для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 242 «Туризм» за усіма формами навчання / Укладач О. В. Поступна. Х.: НУЦЗУ, 2020. 209 с

4. Туристичне районування територій: конспект лекцій / І.В. Литвиненко. К.: КНУБА, 2023. 90 с.

5. Палаці та парки Хмельницької області: навчально-методичний посібник. / Клавдія Кілінська, Ігор Журба. – Чернівці. Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2021. 70 с.

6. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу:

<https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8471>

1. Електронна бібліотека університету. . Режим доступу : http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1page_lib.php

Викладачі: д-р екон. наук, професор Журба І.Є., старший викладач Гриндій О.С.