

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету управління, адміністрування та туризму

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Євгеній РУДНІЧЕНКО

01.09.2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***Університетська освіта та вступ до фаху***

Назва дисципліни

***Галузь знань*** J Транспорт та послуги

***Спеціальність*** JЗ Туризм та рекреація

***Рівень вищої освіти***  Перший (бакалаврський)

***Освітньо-професійна програма*** Туризм та рекреація

***Мова навчання*** українська

***Шифр дисципліни***ОЗП.03 ***Обсяг дисципліни*** – 5 кредитів ЄКТС

***Статус дисципліни***: обов’язкова (загальної підготовки)

***Факультет*** – Управління, адміністрування та туризму

***Кафедра*** – туризму та готельно-ресторанної справи

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма здобуття освіти | Курс | Семестр | Загальний обсяг  | Кількість годин | Курсовий проект | Курсова робота | Форма семестрового контролю |
| Аудиторні заняття | Самостійна робота, у т.ч. ІРС | Залік | Іспит |
| Кредити ЄКТС | Години | Разом | Лекції | Лабораторні роботи | Практичні заняття | Семінарські заняття |
| Д | 1 | 1 | 5 | 150 | 48 | 32 |  | 18 |  | 100 |  |  | + |  |

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Туризм та рекреація» за спеціальністю JЗ «Туризм та рекреація»

Робоча програма складена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ канд. екон. наук, доц. Ігор Несторишен

Схвалена на засіданні кафедри туризму та готельно-ресторанної справи

Протокол від 01.09.2025 р. № 1 Зав. кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ігор ЖУРБА

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету управління, адміністрування та туризму

Голова вченої ради факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Євгеній РУДНІЧЕНКО

Хмельницький 2025

**2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Посада** | **Назва факультету** | **Підпис** | **Ініціали, прізвище** |
| Завідувач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи док. екон. наук, проф. | Факультет управління, адміністрування та туризму | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ігор ЖУРБА |
| Гарант освітньо-професійної програми, канд. екон. наук, доц. | Факультет управління, адміністрування та туризму | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Людмила Григор’єва |
| Декан  | Факультет управління, адміністрування та туризму | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Євгеній РУДНІЧЕНКО |

**3 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Дисципліна «Університетська освіта та вступ до фаху» є однією із обов’язкових дисциплін загальної підготовки і займає важливе місце у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, очної (денної) (далі – денної) форми здобуття вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Туризм та рекреація» в межах спеціальності JЗ «Туризм та рекреація». Дисципліна «Університетська освіта та вступ до фаху» спрямована на ознайомлення студентів із системою вищої освіти України, місцем і роллю Хмельницького національного університету у ній та особливостями організації освітнього процесу. У межах курсу розглядаються права та обов’язки студентів, основи студентського самоврядування, механізми забезпечення якості вищої освіти та дотримання академічної доброчесності. Значну увагу приділено формуванню професійної компетентності у сфері туризму та рекреації, історії становлення туризму, сучасним проблемам глобальної безпеки та розвитку сталого туризму. Курс допомагає студентам оволодіти базовими знаннями про майбутню професію, зрозуміти її місце у соціальній глобальній системі та сформувати цінності й етичні орієнтири, необхідні для конкурентоспроможної діяльності у сфері туризму й рекреації.

**Пререквізити**: вихідна

**Постреквізити**: ОФП.05 Туристичне країнознавство; ОФП.06 Організація рекреаційно-екскурсійних послуг; ОФП.18 Туроперейтинг (курсова робота); ОФП.27 Кваліфікаційна робота.

Відповідно до освітньої програми «Туризм та рекреація» дисципліна має забезпечити:

* **компетентності:** Здатність комплексно розв’язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов (ІК); здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК 03); здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу (ЗК 04); прагнення до збереження навколишнього середовища (ЗК 05); здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 06); здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 10); здатність працювати в команді та автономно (ЗК 14); 3нання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності (ФК 01); Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ФК 02); здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій (ФК 03); розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів (ФК 05); розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного) (ФК 06); здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання туристичного продукту (ФК 07); розуміння принципів, процесів і технологій організації роботи суб'єкта туристичної індустрії та її підсистем (ФК 08); здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал (ФК 10); здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристів та вести претензійну роботу (ФК 12); здатність діяти у правовому полі, керуватися нормами законодавства (ФК 15).
* **програмні результати навчання:** знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук (ПРН 02); знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ (ПРН 03); розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна) (ПРН 10); діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості (ПРН 16); управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері (ПРН 17); виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання (ПРН 20); приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності (ПРН 21).

***Мета дисципліни*.** Підготовка студентів до навчання в університеті відповідно до сучасних інтеграційних процесів в освіті, а також формування розуміння туризму як соціально-економічного явища і агрегованого виду діяльності.

***Предмет дисципліни****.* Організація професійної підготовки фахівців з вищою освітою, механізм функціонування індустрії туризму та рекреації.

***Завдання дисципліни***. Сформувати у студентів систему знань щодо суті й соціального значення вищої освіти, сучасних тенденцій її розвитку; прищепити навички самостійного й ефективного навчання в університеті з урахуванням світових освітніх тенденцій; визначити місце та роль фахівця туристичного та рекреаційного обслуговування в розвитку ринку туристичних і рекреаційних послуг; ознайомити з професійними вимогами до фахівця, необхідними практичними вміннями та навичками; ознайомити зі сферою майбутньої професійної діяльності, переліком основних типів і категорій підприємств туристичної галузі; дослідити перелік посад, що може обіймати бакалавр з туризму в підприємствах туристичної індустрії; ознайомити із загальними питаннями галузевого стандарту вищої освіти в Україні.

**Результати навчання.** Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: ***знати:*** основні принципи функціонування системи вищої освіти в Україні; складові професійної підготовки фахівців спеціальності «Туризм та рекреація»; загальні основи і принципи організації навчального процесу у вищій школі; систему інформаційного забезпечення навчального процесу; основні етапи розвитку та становлення туризму, значення туризму як феномена ХХ-го століття; ***вміти:*** планувати, організовувати і аналізувати власну навчальну діяльність; визначати мотиви обраного фаху, основні тенденції розвитку туризму і рекреації; використовувати найефективніші засоби самоорганізації навчання; самостійно працювати з різними джерелами інформації; організовувати та вести пошукову та науково-дослідну роботу; формувати уявлення про майбутній фах та його практичне значення, ***володіти:*** інструментами аналізу передумови та об’єктивних чинників виникнення туризму, становлення туризму в Україні та перспективи розвитку вітчизняного туризму на межі ХХІ століття; класифікувати чинники, що формують попит та пропозицію на туристичну продукцію.

**4 СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва розділу (теми)** | **Кількість годин, відведених на:** |
| **Денну форма** |
| **Лекції**  | **Практичні заняття**  | **СРС** |
| ***Перший семестр*** |
| Тема 1. Система вищої освіти України  | 2 | 1 | 6 |
| Тема 2. Роль та місце ХНУ у системі вищої освіти  | 2 | 1 | 6 |
| Тема 3. Організація освітнього процесу в Хмельницькому національному університеті  | 2 | 1 | 6 |
| Тема 4. Фахова підготовка в університеті. Права та обов’язки студента  | 2 | 1 | 6 |
| Тема 5. Студентське самоврядування | 2 | 1 | 6 |
| Тема 6. Науково-дослідна робота студентів. Управління процесом дотримання академічної доброчесності | 2 | 1 | 6 |
| Тема 7. Система забезпечення якості вищої освіти. Участь студентів у змінах щодо освітнього процесу та здійсненні акредитаційної експертизи | 2 | 1 | 6 |
| Тема 8. Професійна компетентність працівників індустрії туризму та рекреації як основа конкурентоспроможності | 2 | 1 | 6 |
| Тема 9. Роль туризму і рекреації у соціальній глобальній системі | 2 | 2 | 11 |
| Тема 10. Професійна етика у сфері туризму та рекреації | 2 | 2 | 6 |
| Тема 11. Джерела отримання інформації про подорожі та туризм | 4 | 2 | 11 |
| Тема 12. Історія виникнення туризму як галузі господарства | 4 | 2 | 11 |
| Тема 13. Актуальні проблеми глобальної безпеки туризму і рекреації | 2 | 1 | 6 |
| Тема 14. Сталий туризм | 2 | 1 | 6 |
| **Години** | **32** | **18** | **100** |
| **Разом:** | 150 (5 кредитів) |

**5 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**5.1 Зміст лекційного матеріалу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер лекції** | **Перелік тем лекцій, їх анотації** | Кількість годин |
| ***Перший семестр*** |
| 1 | **Тема 1. Система вищої освіти України** Роль вищої освіти у формуванні конкурентоспроможних фахівців. Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Болонський процес як засіб інтеграції систем вищої освіти країн Європи. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС). Національна рамка кваліфікацій та Національний класифікатор професій України. Структура ступеневої підготовки в закладах вищої освіти та її характеристика.Літ.: [1-5, 20] | 2 |
| 2 | **Тема 2. Роль та місце ХНУ у системі вищої освіти** Загальні відомості про університет (історія становлення, статут, рейтинг, стратегія розвитку). Правила внутрішнього трудового розпорядку університету. Основні структурні підрозділи університету: ректорат, деканат, кафедри, бібліотека, допоміжні служби. Учасники освітнього процесу.Літ.: [1-5, 20, 28] | 2 |
| 3 | **Тема 3. Організація освітнього процесу в Хмельницькому національному університеті** Рівні і форми підготовки здобувачів вищої освіти в університеті. Форми та види навчальних занять та контрольних заходів. Планування та організація освітнього процесу. Організація та проведення оцінювання результатів навчання. Види навчальної діяльності: лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних творчих завдань, тестування, практика, курсові, дипломні роботи, консультації. Індивідуальний навчальний план студента: його зміст та структура. Критерії оцінювання знань студентів). Інформаційні можливості сайту ХНУ. Корпоративна пошта. Електронний університет. Модульне середовище для навчання. Інституційний репозитарій, електронна бібліотека.Літ.: [1-5, 20-22, 28] | 2 |
| 4 | **Тема 4. Фахова підготовка в університеті. Права та обов’язки студента** Стандарт вищої освіти та його структура. Зміст та структура освітньо-професійної програми за спеціальністю. Робочі програми. Силабуси. Середовище Moodle з точки зору ОП. Права та обов’язки здобувачів освіти (ЗУ України Про освіту, Про вищу освіту, внутрішні нормативні акти). Реалізація права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Процедура визнання і зарахування результатів навчання, здобутих особою за формальною, неформальною та/або інформальною освітою. Порядок вільного вибору навчальних дисциплін. Форми, види і зміст практик/самостійної роботи. Організація практик/самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Керівництво практиками/самостійною роботою здобувачів вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення практик/самостійної роботи. Контроль і оцінювання результатів практик/самостійної роботи.Літ.: [1-5, 20-22, 28] | 2 |
| 5 | **Тема 5. Студентське самоврядування**Студентське самоврядування, його органи. Права та обов’язки старости академічної групи. Представництво студентів у Вченій раді університету, вченій раді факультету, участь у їх діяльності. Патріотичне виховання. Культурне дозвілля. Фізичний розвиток. Дозвілля (наукові гуртки, спортивні секції, обєднання студентів художньо-естетичного спрямування). Психологічна та юридична допомога. Стипендіальне забезпечення студентів, які навчаються за рахунок коштів Державного бюджету. Умови призначення стипендій. Літ.: [1-4, 20, 28] | 2 |
| 6 | **Тема 6. Науково-дослідна робота студентів. Управління процесом дотримання академічної доброчесності**Науково-дослідна робота студентів. Система забезпечення академічної доброчесності в Україні та в університеті. Кодекс академічної доброчесності. Інструменти впровадження принципів академічної доброчесності. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення. Порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату. Підписання учасниками освітнього процесу Декларацій про дотримання академічної доброчесності.Літ.: [1-5, 20, 28] | 2 |
| 7 | **Тема 7. Система забезпечення якості вищої освіти. Участь студентів у змінах щодо освітнього процесу та здійсненні акредитаційної експертизи**Система забезпечення якості ВО в Україні та в університеті. Нормативна база забезпечення якості ВО. Структурні підрозділи та уповноважені комісії. Інформаційна база. Інструменти контролю якості ВО.Опитування здобувачів. Участь студентів у оновленні освітньої програми. Обговорення проєктів ОП. Участь студентів у здійсненні акредитаційної експертизи Анкетування.Літ.: [1-4, 20, 28] | 2 |
| 8 | **Тема 8. Професійна компетентність працівників індустрії туризму та рекреації як основа конкурентоспроможності**Компетентнісний підхід до навчання. Комплекс ключових елементів професійної компетентності персоналу туристичного та рекреаційного підприємства. Компетентності менеджера у туризмі та рекреації. Компетентності екскурсовода.Літ.: [6-10, 12-16] | 2 |
| 9 | **Тема 9. Роль туризму і рекреації у соціальній глобальній системі**Туризм, як генератор комунікації культур. Міжкультурна комунікація. Аксіологічні інтерпретації туризму. Цінності туризму. Місце рекреаційних підприємств в структурі національної економіки. Характеристика туристично-рекреаційної сфери. Функції туристично-рекреаційної сфери: медико-біологічні; соціально-культурні; економічні; політичні; екологічні, міжнародні, інтеграційні, містоутворюючі.Літ.: [8-10, 12-18] | 2 |
| 10 | **Тема 10. Професійна етика у сфері туризму та рекреації** Поняття та принципи професійної етики. Бізнес-етика в індустрії гостинності. Принципи та правила ділового етикету в туризмі. Етика осіб та організацій в туризмі та рекреації.Літ.: [8-10, 14-19, 27] | 2 |
| 11 | **Тема 11. Джерела отримання інформації про подорожі та туризм**Тревел-журналістика. Становлення і формування Інтернет-журналістики: український та західний досвід. Основні категорії тревел-видань.Літ.: [8, 10, 14-19, 26, 27] | 2 |
| 12 | **Тема 11. Джерела отримання інформації про подорожі та туризм**Функції тревел-видань. Консьюмеристсько-інформативна та розважально-інформативна функції. Комунікаційні можливості й особливості тревел-видань.Літ.: [8, 10, 14-19, 26, 27] | 2 |
| 13 | **Тема 12. Історія виникнення туризму як галузі господарства**Основні стадії розвитку туризму в історії (античні часи, середньовіччя, епоха великих географічних відкриттів, туризм в новий час).Літ.: [8, 10, 16-19] | 2 |
| 14 | **Тема 12. Історія виникнення туризму як галузі господарства**Основні етапи розвитку туризму в Україні. Історія виникнення та функціонування компанії Thomas Cook Group.Літ.: [8, 10, 16-19] | 2 |
| 15 | **Тема 13. Актуальні проблеми глобальної безпеки туризму і рекреації**Терористична загроза індустрії туризму та рекреації. Епідеміологічні загрози туризму. Міжнародні підходи до забезпечення безпеки туризму в сучасних умовах. Ведення туристичної та рекреаційної діяльності в умовах воєнних загроз.Літ.: [8, 10, 16-19, 24] | 2 |
| 16 | **Тема 14. Сталий туризм**Сутність та виникнення доктрини сталого розвитку. Реалізація сталого розвитку туризму UNWTO. Основні засади сталого розвитку туризму в Україні. Позитивний вплив сталого туризму. Просування сталого туризму в УкраїніЛіт.: [8, 10, 16-19, 24, 25-28] | 2 |
| **Разом за семестр:** | **32** |

**5.2 Зміст практичних занять**

**Перелік практичних занять для студентів *денної* форми здобуття освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер практичного заняття | Тема практичного заняття | Кількість годин |
| ***Перший семестр*** |
| 1 | **Тема 1. Система вищої освіти України**1. Охарактеризувати систему вищої освіти в Україні на сучасному етапі.2. Визначити перспективи розвитку вищої освіти в Україні.3. Проаналізувати етапи входження України до Єдиного європейського освітнього простору.4. Охарактеризувати Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти країн Європи.5. Цілі, принципи та етапи формування Європейської системи вищої освіти в Україні.6. Характеристика європейської кредитно-трансферної системи (EСТS).Літ.: [1-5, 20]**Тема 2. Роль та місце ХНУ у системі вищої освіти**1. Опишіть історію становлення, розвитку, рейтинг та стратегію розвитку ХНУ.2. Основні структурні підрозділи університету: ректорат, деканат, кафедри, бібліотека, допоміжні служби. Учасники освітнього процесуЛіт.: [1-5, 20, 28] | 2 |
| 2 | **Тема 3 Організація освітнього процесу в Хмельницькому національному університеті**1. Охарактеризувати загальні відомості про Хмельницький національний університет.2. Охарактеризувати основні структурні підрозділи Хмельницького національного університету: ректорат, факультети, деканати, кафедри.3. Організація навчальної, наукової, виховної, культурно-масової роботи на факультеті.4. Що таке графік навчального процесу?5. Опишіть процедуру визнання і зарахування результатів навчання, здобутих особою за формальною, неформальною та/або інформальною освітою.6. Проаналізувати організацію самостійної роботи студентів (СРС) та відповідні форми контролю. Практична цілеспрямованість завдань для самостійної роботи студентів. Нормативно-методична забезпеченість виконання самостійної роботи студентів.Літ.: [1-5, 20-22, 28]**Тема 4. Фахова підготовка в університеті. Права та обов’язки студента**1. Визначити роль та місце науково-дослідної діяльності студентів у професійній підготовці фахівця.2. Проаналізуйте зміст та структура освітньо-професійної програми за спеціальністю.3. Охарактеризуйте функціонування студентських наукових гуртків на кафедрі.Літ.: [1-5, 20-22, 28] | 2 |
| 3 | **Тема 5. Студентське самоврядування**1. Наведіть інструменти впровадження принципів академічної доброчесності.2. Дайте характеристику особливостям перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату.3. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення.4. Розкрийте представництво студентів у Вченій раді університету, вченій раді факультету, участь у їх діяльності.5. Дайте характеристику студентського самоврядування та його органів в ХНУ.Літ.: [1-4, 20, 28]**Тема 6. Науково-дослідна робота студентів. Управління процесом дотримання академічної доброчесності**1. Дайте характеристику науково-дослідній роботі студентів.2. Опишіть існуючі підходи до правил дотримання академічної доброчесності. Літ.: [1-5, 20, 28] | 2 |
| 4 | **Тема 7. Система забезпечення якості вищої освіти. Участь студентів у змінах щодо освітнього процесу та здійсненні акредитаційної експертизи**1. Який орган або структура а ХНУ відповідає за систему забезпечення якості освіти?2. Які форми участі студентів у вдосконаленні освітнього процесу ви знаєте (назвіть одну)?3. Які основні етапи акредитаційної експертизи навчальної програми можна виокремити (одним словом – ключовий етап)?4. Що є головною метою системи забезпечення якості вищої освіти (одне слово)?5. Назвіть один інструмент або механізм, через який студент може впливати на зміни в освітньому процесі.Літ.: [1-4, 20, 28]**Тема 8. Професійна компетентність працівників індустрії туризму та рекреації як основа конкурентоспроможності** 1. Яку ключову компетентність (одне слово) має демонструвати працівник індустрії туризму та рекреації для підвищення своєї конкурентоспроможності?2. Назвіть один міжнародний стандарт або сертифікат, який підвищує професійну компетентність у сфері туризму.3. Що є основою професійної культури працівника туристичної галузі (одне слово)?4. Який фактор найбільше впливає на конкурентоспроможність туристичних послуг (одне слово)?5. Яка риса (одне слово) є визначальною для ефективної взаємодії працівника з клієнтом у сфері туризму та рекреації?Літ.: [8-10, 14-19, 27] | 2 |
| 5 | **Тема 9. Роль туризму і рекреації у соціальній глобальній системі**1. Яка головна функція туризму у глобальному суспільстві (одне слово)?2. Назвіть основний соціальний ефект розвитку рекреації у світі (одне слово).3. Який сектор економіки найбільше виграє від глобального туризму (одне слово)?4. Що є ключовою нематеріальною цінністю, яку створює туризм у світовій системі (одне слово)?5. Який глобальний процес (одне слово) найбільше вплинув на масовий розвиток туризму й рекреації у XXI столітті?Літ.: [8-10, 12-18] | 2 |
| 6 | **Тема 10. Професійна етика у сфері туризму та рекреації**1. Яка головна чеснота працівника туризму щодо клієнта?2. Що є базовою цінністю професійної етики у туризмі?3. Яка основна поведінкова норма формує позитивний імідж працівника?4. Що є ключовим принципом взаємодії персоналу та туриста?5. Який найважливіший етичний стандарт забезпечує довіру клієнтів?Літ.: [8, 10, 14-19, 26, 27] | 2 |
| 7 | **Тема 11. Джерела отримання інформації про подорожі та туризм**1. Які основні онлайн-платформи та сайти ви використовуєте для пошуку інформації про подорожі та бронювання послуг?2. Які переваги та недоліки отримання туристичної інформації через соціальні мережі?3. Як друковані путівники та журнали можуть доповнювати цифрові джерела інформації?4. Які новітні технології (наприклад, доповнена реальність, чат-боти, штучний інтелект) змінюють спосіб пошуку туристичної інформації?Літ.: [8, 10, 14-19, 26, 27] | 2 |
| 8 | **Тема 12. Історія виникнення туризму як галузі господарства**1. Які економічні та соціальні чинники сприяли появі туризму як окремої галузі господарства у різні історичні епохи?2. Як розвиток транспорту та інфраструктури вплинув на перетворення подорожей із привілею еліти на масове явище?3. Порівняйте риси організованого туризму у Давньому Римі та в епоху Середньовіччя: у чому полягали основні відмінності?4. Які перші форми туристичних організацій і підприємств з’явилися у XIX–XX століттях та яку роль вони відіграли у формуванні сучасної індустрії туризму?5. Як історичні події (війни, промислові революції, глобалізаційні процеси) впливали на розвиток туристичної галузі в різні періоди?Літ.: [8, 10, 16-19] | 2 |
| 9 | **Тема 13. Актуальні проблеми глобальної безпеки туризму і рекреації**Літ.: [8, 10, 16-19, 24]1. Які сучасні глобальні ризики (епідемії, тероризм, кліматичні зміни) найбільше впливають на безпеку туристів та рекреантів?2. Як міжнародні організації (ВООЗ, UNWTO, ICAO) координують заходи з підвищення безпеки у сфері туризму та рекреації?3. Чому інформаційна безпека та захист персональних даних стали важливою складовою безпечних подорожей?4. Які приклади успішних практик країн щодо управління кризами у туризмі та рекреації ви можете навести?5. Як змінюються туристичні потоки під впливом глобальних безпекових загроз і які наслідки це має для економіки приймаючих держав?**Тема 14. Сталий туризм**1. Як ви розумієте поняття «сталий туризм» і чим він відрізняється від масового туризму?2. Які економічні, соціальні та екологічні складові сталого туризму ви можете виділити?3. Чому взаємодія із місцевими громадами є ключовим чинником розвитку сталого туризму?4. Які приклади впровадження принципів сталого туризму у світі або в Україні вам відомі?Літ.: [8, 10, 16-19, 24, 25-28] | 2 |
| **Разом:** | **18** |

**5.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи**

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до практичних робіт, тестування з теоретичного матеріалу, виконанні індивідуальних домашніх завдань.

Обсяг самостійної роботи з дисципліни «Університетська освіта та вступ до фаху» становить 100 годин. Вона включає:

* опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу;
* самостійного опрацювання окремих тем та питань;
* опрацювання навчальної літератури при підготовці до практичного заняття;
* підготовка до поточного тестового контролю;
* підготовка до проведення контрольних заходів ( написання контрольної роботи, тощо).

Студенти заочної форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач вищої освіти отримує у викладача у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

**Зміст самостійної роботи студентів *денної* форми навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер****тижня** | **Вид самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| ***Перший семестр*** |
| 1 | Тема 1. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті. | 6 |
| 2 | Тема 2. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті. | 6 |
| 3 | Тема 3. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті. | 6 |
| 4 | Тема 4. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті. | 6 |
| 5 | Тема 5. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті. Видача теми індивідуального завдання | 6 |
| 6 | Тема 6. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті. | 6 |
| 7 | Тема 7. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті. | 6 |
| 8 | Тема 8. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті. Підготовка до тестового контролю з тем 1-7. | 6 |
| 9 | Тема 9. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті.  | 6 |
| 10 | Тема 9. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті. | 6 |
| 11 | Тема 10. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті. | 6 |
| 12 | Тема 11. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті. | 6 |
| 13 | Тема 11. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті. | 5 |
| 14 | Тема 12. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті. Подання рукопису наукової публікації. | 6 |
| 15 | Тема 12. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті. | 5 |
| 16 | Тема 13. Підготовка до виступу на практичному занятті. Підготовка до виступу на практичному занятті. Підготовка до тестового контролю з тем 9-14 | 6 |
| 17 | Тема 14. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виступу на практичному занятті. Підготовка до тестового контролю з тем 1-14 | 6 |
| **Разом за 1** **семестр** | **100** |

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

**6 ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних освітніх технологій та методів. Лекції проводяться переважно словесними методами із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій, мультимедійних презентацій, наочних матеріалів, пояснення та бесіди. Практичні заняття організовуються у формі дискусій, тренінгів, рольових ігор, аналізу конкретних ситуацій і спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про систему вищої освіти України, особливості організації освітнього процесу, права та обов’язки студентів, механізми студентського самоврядування, академічну доброчесність та роль майбутньої професійної діяльності у сфері туризму й рекреації. Такий підхід забезпечує усвідомлення студентами місця та значення університетської освіти у їхньому професійному та особистісному розвитку, а також сприяє формуванню компетентностей, необхідних для ефективної участі у сучасному освітньому й соціальному середовищі.

**Використання навчальних технологій для активізації процесу здобуття освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Практичне застосування навчальних технологій** |
| Тема 2. Роль та місце ХНУ у системі вищої освіти  | Відвідування музею Історії Хмельницького національного університету  |
| Тема 8. Професійна компетентність працівників індустрії туризму та рекреації як основа конкурентоспроможності | Зустріч із практиком – менеджером туристичної агенції: активні та інтерактивні методи навчання – дискусії, дебати, кейс-стаді, рольові та ділові ігри, метод проєктів, мозкові штурми щодо вимог до професійної компетентності працівників індустрії туризму та рекреації |
| Тема 9. Роль туризму і рекреації у соціальній глобальній системі | Виїзні практичні заняття (польові практики):- приклад: аналіз туристичних ресурсів місцевої громади; організація міні-екскурсій по місту та зустрічі із практиками.- як активізує: поєднує теорію з реальною практикою, розвиває навички оцінки ресурсів та роботи з групою. |

**7 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий (семестровий і атестація) контролі і проводяться згідно із графіком освітнього процесу Університету.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

* тестування;
* усне та письмове опитування;
* оцінювання рефератів, портфоліо, результатів виконання домашніх завдань, практичних і аудиторних контрольних робіт;
* оцінювання результатів вирішення проблемних ситуацій кейс-методом.

Основними видами поточного контролю є оперативний та рубіжний контроль. Оперативний контроль проводитися в процесі проведення практичних занять у формі тестування, експрес-опитування, перевірки та прийому домашніх практичних завдань. Рубіжний контроль успішності здобувачів вищої освіти – це об’єктивна моніторингова оцінка міри освоєння ними програм навчальних дисциплін, інших освітніх компонентів, результатів навчання, виконання індивідуального навчального плану.

Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

**8 ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ**

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов’язковим. За об’єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, брати участь у дискусіях, інтерактивних вправах, вирішенні проблемних питань за допомогою кейс-методу).

Здобувачі вищої освіти зобов’язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов’язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять та тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформі Дія, а саме, «Як туристичні ініціативи змінюють громади» (<https://osvita.diia.gov.ua/courses/how-tourism-initiatives-change-communities>) та «Безбарєрність у галузі гостинності» (<https://osvita.diia.gov.ua/courses/accessibility-in-the-field-of-hospitality?fbclid=IwAR1hW6IKeXU4BsGdGjQSL-5wD8124K7BMLc7ebUtuKRxuPlPIUBk4mtPmiI> ) які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

**9 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ**

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем з кожного виду навчальної роботи (робота) і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна робота може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної кожному виду навчальної роботи.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти.

Підсумковий семестровий контроль передбачає встановлення відповідності здобутих особою результатів навчання з дисципліни вимогам освітньої програми і проводиться у формі семестрового заліку – форма підсумкового контролю, що передбачає оцінювання засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу, на підставі поточного контролю (за результатами роботи на практичних, а також передбачених Робочою програмою поточних контрольних заходів). Залік виставляється, якщо здобувач вищої освіти успішно виконав індивідуальний навчальний план з дисципліни, досяг мінімального порогового рівня балів, а загальна сума балів, яку він набрав за результатами поточного контролю з освітнього компонента, знаходиться у межах від 60 до 100 балів.

Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю 9.4), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

**Таблиця 9.1 – Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти у 1 семестрі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аудиторна робота** | **Контрольні заходи** | **Контрольна робота** | **Разом** |
| Практичні заняття (мінімум – 8 контрольних точок) | Тестовий контроль: | КР | Сума балів |
| Т1-Т2 | Т3-Т4 | Т5-Т6 | Т7-Т8 | Т9 | Т10 | Т11-Т12 | Т13-Т14 | Т1-7 | Т 8-14 | Т 1-14 |  |
| Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум) |
| 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 9-15 | 9-15 | 18-30 | **60-100\*\*** |
| **24-40** | **18-30** | **18-30** |

***Примітка*** : \* **Т**\* – тема навчальної дисципліни;

\*\**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці 9.4*.

**Оцінювання результатів навчання на практичних заняттях**

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при проведенні інтерактивних вправ; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями (табл.9.2)

**Таблиця 9.2 – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей** | **Узагальнений зміст критерія оцінювання** |
| Відмінно (високий) | Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов’язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення завдань, вміє аналізувати помилки та виправляти їх. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві ***похибки***. |
| Добре (середній) | Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три ***несуттєві*** ***помилки***. |
| Задовільно(достатній) | Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і ***суттєві помилки*** у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді. |
| Незадовільно(недостатній) | Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни. |

Контрольна робота здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці 9.2 критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 18 балів, максимальний – 30 балів).

**Оцінювання результатів тестового контролю**

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 25 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

**Таблиця 9.3 – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість правильних відповідей | 1–13 | 14–16 | 17–22 | 23–25 |
| Відсоток правильних відповідей | 0-59 | 60-74 | 75-89 | 90-100 |
| Кількість балів | - | 3 | 4 | 5 |

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені у табл.9.4.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТСу наведеній нижче таблиці.

**Таблиця 9.4** – **Співвідношення інституційної** **шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка ЄКТС** | **Рейтингова шкала балів** | **Інституційна шкала (опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни** |
| **Залік** | **Іспит/диференційований залік** |
| A | 90-100 | Зараховано | ***Відмінно***/***Excellent*** – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом |
| B | 83-89 | ***Добре***/***Good*** – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом |
| C | 73-82 |
| D | 66-72 | ***Задовільно***/***Satisfactory*** – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни |
| E | 60-65 |
| FX | 40-59 | Незараховано | ***Незадовільно***/***Fail*** – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом |
| F | 0-39 | ***Незадовільно***/***Fail*** – Результати навчання відсутні |

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній здобувачем вищої освіти сумі балів відповідно до таблиці 9.4.

1. **ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**
2. Роль вищої освіти у формуванні конкурентоспроможних фахівців.
3. Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.
4. Болонський процес як засіб інтеграції систем вищої освіти країн Європи.
5. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС).
6. Національна рамка кваліфікацій та Національний класифікатор професій України.
7. Загальні відомості про університет (історія становлення, статут, рейтинг, стратегія розвитку).
8. Правила внутрішнього трудового розпорядку університету.
9. Основні структурні підрозділи університету: ректорат, деканат, кафедри, бібліотека, допоміжні служби.
10. Учасники освітнього процесу.
11. Рівні і форми підготовки здобувачів вищої освіти в університеті.
12. Форми та види навчальних занять та контрольних заходів.
13. Індивідуальний навчальний план студента: його зміст та структура. Критерії оцінювання знань студентів.
14. Електронний університет. Модульне середовище для навчання.
15. Стандарт вищої освіти та його структура.
16. Зміст та структура освітньо-професійної програми за спеціальністю. Робочі програми. Силабуси.
17. Права та обов’язки здобувачів освіти.
18. Реалізація права на академічну мобільність учасників освітнього процесу
19. Процедура визнання і зарахування результатів навчання, здобутих особою за формальною, неформальною та/або інформальною освітою. Порядок вільного вибору навчальних дисциплін.
20. Форми, види і зміст практик/самостійної роботи
21. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти
22. Студентське самоврядування, його органи
23. Права та обов’язки старости академічної групи. Представництво студентів у Вченій раді університету, вченій раді факультету, участь у їх діяльності.
24. Науково-дослідна робота студентів
25. Характеристика можливих проявів академічної недоброчесності.
26. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення
27. Система забезпечення якості ВО в Україні та в університеті.
28. Структурні підрозділи та уповноважені комісії.
29. Акредитаційний процес в сучасних умовах
30. Участь здобувачів в цьому процесі. Здобувачі як експерти Національного агентства
31. Опитування здобувачів.
32. Участь студентів у оновленні освітньої програми. Обговорення проєктів ОП.
33. Компетентнісний підхід до навчання.
34. Комплекс ключових елементів професійної компетентності персоналу туристичного підприємства.
35. Компетентності менеджера у туризмі і рекреації.
36. Компетентності екскурсовода.
37. Туризм, як генератор комунікації культур.
38. Міжкультурна комунікація в туризмі і рекреації.
39. Культурно-пізнавальний туризм.
40. Цінності туризму.
41. Аксіологічні інтерпретації туризму.
42. Поняття та принципи професійної етики.
43. Бізнес-етика в індустрії гостинності.
44. Принципи та правила ділового етикету в туризмі.
45. Етика осіб та організацій в туризмі.
46. Тревел-журналістика.
47. Становлення і формування Інтернет-журналістики: український та західний досвід.
48. Основні категорії тревел-видань.
49. Функції тревел-видань.
50. Консьюмеристсько-інформативна та розважально-інформативна функції тревел-видань.
51. Комунікаційні можливості й особливості тревел-видань.
52. Основні стадії розвитку туризму в історії (античні часи, середньовіччя, епоха великих географічних відкриттів, туризм в новий час).
53. Подорожі в античні часи.
54. Подорожі у середньовіччя.
55. Основні етапи розвитку туризму в Україні.
56. Туризм в новий час.
57. Історія виникнення та функціонування компанії Thomas Cook Group.
58. Терористична загроза туристичній індустрії.
59. Епідеміологічні загрози туризму.
60. Ведення туристичної діяльності в умовах воєнних загроз.
61. Всесвітня туристична організація та історія її створення (UNWTO).
62. Сутність та виникнення доктрини сталого розвитку.
63. Реалізація сталого розвитку туризму UNWTO.
64. Основні засади сталого розвитку туризму в Україні.

**11 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Освітній процес з дисципліни «Політична економія та громадянське суспільство» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені і видані такі роботи:

* 1. Політична економія.Методичні рекомендації до вивчення дисципліни для студентів економічних спеціальностей / Л.С. Любохинець, А.В. Мейш. - Хмельницький: ХНУ, 2017 р. - 72с.
	2. Основи економічної теорії: методичні вказівки до вивчення дисципліни студентами економічних спеціальностей / Л. С. Любохинець, О. В. Поплавська. – Хмельницький : ХНУ, 2018. – 72 с.
	3. Політична економія та громадянське суспільство: Методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» / А.В.Мейш, Л.Б Бушовська – Хмельницький : ХНУ, 2024. – 39с
	4. Громадянське суспільство: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти усіх спеціальностей / Л. С. Любохинець, А. В. Мейш, Н. П. Танасієнко. Хмельницький : ХНУ, 2025. 53 с.

**12 МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ (ЗА ПОТРЕБИ)**

Інформаційна та комп’ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем.

**13 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. - URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1412707858770643
2. Закон України «Про освіту». (2017, 5 вересня). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Калашнікова, С., & Оржель, O. Оптимізація мережі закладів вищої освіти: досвід європейських країн та рекомендації для України : аналітичний огляд. Київ: Педагогічна думка. 2022. <https://lib.iitta.gov.ua/731669>
4. Кремень, В.Г., Луговий, В.І., Саух, П.Ю., & Таланова, Ж.В.. Мережа державних закладів вищої освіти України : аналіт. огляд конкурентоспроможності. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2022. 4(1). URL: [https://doi.org/10.37472/v.naes. 2022.4122](https://doi.org/10.37472/v.naes.%202022.4122)
5. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика : монографія / [Калашнікова С., Базелюк Н., Базелюк О. та ін.] ; за наук. ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України. 2023., 255 с.
6. Божко Л. Д. Туризм як соціокультурний феномен : історія і сучасність (середина ХІХ ― початок ХХІ ст.) : монографія / Харків. держ. акад. культури. Харків : Лідер, 2017. 344 с.
7. Зеленюк Ю. О. Туризм як генератор комунікації культур . Світ соціальних комунікацій. 2013. – Т. 10. С. 23–25.
8. Козак А., Близнюк Л. Культурний туризм як інструмент міжкультурної комунікації. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. (2021). № 3 (11) . С. 93-102.
9. Компетентнісний підхід у вищій школі: теорія та практика : монографія / кол. авт.; за заг. ред. О. А. Жукової, А. І. Комишана. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. – 264 с
10. Луговий В. І., Слюсаренко О. М., Таланова Ж. В. Закон базисної організації компетентностей. Педагогіка і психологія. 2017. No 4. С. 14–29.
11. Мальська М., Паньків Н., Ховалко А. Історія розвитку туризму: навч. посібник – Львівський національний університет імені Івана Франка, Львів: 2016, 116 с.
12. Мальська М. П., Грицишин А. Т., Білоус С. В., Топорницька М. Я. Фестивальний туризм: теорія та практика: навч. посібник. Київ : Видавець ФОП Піча Ю. В., 2022. 232 с.
13. Мелько Л.Ф. Спадщина ЮНЕСКО у туризмі: порівняльний макрорегіональний аналіз. Регіональний туризм: сучасні виклики та перспективи розвитку: колективна монографія/ В. Г. Алькема [та ін.]; ВНЗ "Університет економіки та права "КРОК". - Київ: Університет "КРОК", 2022. - С. 247-287.
14. Мухін В. С. Концепція «зеленої економіки» та її застосування в курортно-туристичній сфері. Ефективна економіка. 2019. № 3. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6965
15. Подлепіна П. О. Вплив туризму на соціально-економічний розвиток регіону. Туризм в системі пріоритетів регіонального розвитку: кол. монографія. За ред. проф. В. В. Александрова. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2010. С. 28–44.
16. Про схвалення Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 16 березня 2017 р. № 168-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/ laws/show/168-2017-%D1%80
17. Туристичні кластери: кол. монографія / за ред. А.А. Мазаракі. - К.:КНТЕУ, 2018 р. - 184 с.
18. Смочко Н.М., Лужанська Т.Ю., & Молнар-Бабіля Д.І. Роль туристично-інформаційних центрів у стратегічному розвитку регіону. Економічний форум. 2022. 1(1). 11-20.
19. Mazaraki A., Melnichenko S., Vedmid V., Boiko M. and other Ukraine and the World: the Toutism System: [collective monograph] / in edition A. Mazaraki. / Tkachenko T. I., Hladkyi O. V. Features of the international market of Health tourism system services and the role of Ukriane in its develpoment and functioning. – Prague. – Nemoros s.r.o. - 2019. – Czech Republic. - P. 110-125.

**Додаткова**

1. Рівні Національної рамки кваліфікацій [Електронний ресурс]. – URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12.
2. Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня (далі – Стандарт), галузі знань 24 Сфера обслуговування, за спеціальністю 242 Туризм Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р.
3. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 24 – Сфера обслуговування, спеціальність 242 – Туризм Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р.
4. Закон України «Про туризм»: Верховна Рада України. – К.: Парламентське видавництво, 2005. (Редакція від 16.10.2020 р.) – 34 с. URL: [http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/324/95-вр](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80).
5. Сеульська декларація «Світ і туризм» (прийнята на 14 Генеральній асамблеї Всесвітньої туристської організації, м. Сеул, Південна Корея). Офіційний сайт Всесвітньої туристської організації ООН. URL: <http://www.unwto.org>.

**14 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

* 1. Електронна бібліотека університету. URL: <http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php>
	2. Модульне середовище для навчання. URL : <https://msn.khmnu.edu.ua/>
	3. Репозитарій ХНУ. URL : [https://library.khmnu.edu.ua/#](http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk).

**УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА ТА ВСТУП ДО ФАХУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип дисципліни**  | Обов’язкова |
| **Рівень вищої освіти**  | Перший (*бакалаврський)*  |
| **Мова викладання** | Українська |
| **Семестр** | Перший |
| **Кількість встановлених кредитів ЄКТС** | 5,0 |
| **Форми здобуття освіти, для яких викладається дисципліна** | Очна  |

**Результати навчання**. Сформувати у студентів систему знань щодо суті й соціального значення вищої освіти, сучасних тенденцій її розвитку; прищепити навички самостійного й ефективного навчання в університеті з урахуванням світових освітніх тенденцій; визначити місце та роль фахівця туристичного та рекреаційного обслуговування в розвитку ринку туристичних і рекреаційних послуг; ознайомити з професійними вимогами до фахівця, необхідними практичними вміннями та навичками; ознайомити зі сферою майбутньої професійної діяльності, переліком основних типів і категорій підприємств туристичної галузі; дослідити перелік посад, що може обіймати бакалавр з туризму в підприємствах туристичної індустрії; ознайомити із загальними питаннями галузевого стандарту вищої освіти в Україні.

**Зміст навчальної дисципліни.**  Система вищої освіти України. Роль та місце ХНУ у системі вищої освіти

Організація освітнього процесу в Хмельницькому національному університеті. Фахова підготовка в університеті. Права та обов’язки студента. Студентське самоврядування. Науково-дослідна робота студентів. Управління процесом дотримання академічної доброчесності. Система забезпечення якості вищої освіти. Участь студентів у змінах щодо освітнього процесу та здійсненні акредитаційної експертизи. Професійна компетентність працівників індустрії туризму та рекреації як основа конкурентоспроможності. Роль туризму і рекреації у соціальній глобальній системі. Професійна етика у сфері туризму та рекреації. Джерела отримання інформації про подорожі та туризм. Історія виникнення туризму як галузі господарства. Актуальні проблеми глобальної безпеки туризму і рекреації. Сталий туризм.

**Пререквізити –** вхідна.

**Кореквізити –** ОФП.05 Туристичне країнознавство; ОФП.06 Організація рекреаційно-екскурсійних послуг; ОФП.18 Туроперейтинг (курсова робота); ОФП.27 Кваліфікаційна робота.

**Запланована навчальна діяльність.\*\*** Мінімальний обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни для ***першого*** (бакалаврського) рівня вищої освіти за денною формою здобуття освіти становить 10 годин; для заочної форми – 2–3 години на 1 кредит ЄКТС.

**Форми (методи) навчання**: лекції (з використанням методів візуалізації, проблемного й інтерактивного навчання, методів стимулювання і мотивації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням тренінгових вправ, кейсів, дискусій, ділових ігор), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і проходження тестування).

**Форми оцінювання результатів навчання**: оцінювання практичних робіт; виконання контрольної роботи; тестування.

**Вид семестрового контролю**: залік ‒ 1 семестр.

**Навчальні ресурси:**

1. Кремень, В.Г., Луговий, В.І., Саух, П.Ю., & Таланова, Ж.В.. Мережа державних закладів вищої освіти України : аналіт. огляд конкурентоспроможності. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2022. 4(1). URL: [https://doi.org/10.37472/v.naes. 2022.4122](https://doi.org/10.37472/v.naes.%202022.4122)
2. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика : монографія / [Калашнікова С., Базелюк Н., Базелюк О. та ін.] ; за наук. ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України. 2023., 255 с.
3. Божко Л. Д. Туризм як соціокультурний феномен : історія і сучасність (середина ХІХ ― початок ХХІ ст.) : монографія / Харків. держ. акад. культури. Харків : Лідер, 2017. 344 с.
4. Зеленюк Ю. О. Туризм як генератор комунікації культур . Світ соціальних комунікацій. 2013. – Т. 10. С. 23–25.
5. Козак А., Близнюк Л. Культурний туризм як інструмент міжкультурної комунікації. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. (2021). № 3 (11) . С. 93-102.
6. Компетентнісний підхід у вищій школі: теорія та практика : монографія / кол. авт.; за заг. ред. О. А. Жукової, А. І. Комишана. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. – 264 с
7. Модульне середовище для навчання. Режим доступу : https://msn.khmnu.edu.ua/.
8. Електронна бібліотека університету. Режим доступу : http://library.khmnu.edu.ua/.

**Викладач**: канд. екон. наук, доц. Несторишен І.В.